

Особенности учебно- познавательной мотивации обучающихся начальных классов



Составитель: педагог-психолог МБОУ
СОШ №7 им.Д.М.Карбышева
Н.В. Михайлова

Мотивация

Мотивация - совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Результатом мотивации является поведение, т.к. проявляется в направленности действий, организованности и устойчивости деятельности, стремлении к достижению определенной цели.

Этапы формирования мотивации

До начала обучения у ребенка складывается определенное представление об учебной деятельности, складывающееся из компонентов:

- осознание ребенком объективной важности учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении и в семье данного ребенка;
- понимание значимости учения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев.

Методика определения школьной мотивации А.Г. Лускановой

Методика включает в себя 10 вопросов отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель исследования: определение уровня сформированности учебно-познавательной мотивации.

Уровни школьной мотивации

**Высокая
школьная
мотивация**

**Хорошая школьная
мотивация**

**Положительное отношение к
школе, но школа привлекает
внеучебными сторонами**

Низкая школьная мотивация.

**Негативное отношение к школе, школьная
дезадаптация**

Хорошая школьная мотивация

- * **Высокая школьная мотивация, учебная активность:** у таких обучающихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.
- * **Хорошая школьная мотивация:** подобные показатели имеют большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами

Такие обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Им нравится ощущать себя учениками, но познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация

- * **Низкая школьная мотивация:** обучающиеся посещают школу неохотно, пропускают занятия. На уроках занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.
- * **Негативное отношение к школе:** обучающиеся испытывают серьезные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Обучающиеся могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у них отмечаются нервно-психические нарушения.

Результаты исследования учебно-познавательной мотивации обучающихся 2-4 классов

Уровень мотивации	4а	4б	4в	3а	3б	3в	2а	2б	2в	средний
Высокая школьная мотивация	29,2%	8%	16,7%	26,1%	10,5%	5,3%	20,8%	37,5%	18,8%	19,2%
Хорошая школьная мотивация	33,3%	20%	16,7%	21,7%	26,3%	21,1%	41,7%	31,3%	56,3%	29,8%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами	20,8%	44%	11,1%	21,7%	31,6%	36,8%	25%	12,5%	6,3%	23,3%
Низкая школьная мотивация	8,3%	20%	27,8%	26,1%	21,1%	26,3%	12,5%	6,3%	18,8%	18,5%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	8,3%	8%	27,8%	4,3%	10,5%	10,5%	0%	12,5%	0%	9,1%

Уровень мотивации	Средний по 4 классам	Средний по 3 классам	Средний по 2 классам	Средний по 2-4 классам
Высокая мотивации	9,2%	13,9%	25,7%	19,2%
Хорошая мотивация	23,3%	23%	43,1%	29,8%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами	25,3%	30%	14,6%	23,3%
Низкая мотивация	14,7%	24,5%	12,5%	18,5%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	14,7%	8,4%	4,2%	9,1%

Рекомендации

1. Организовывать обучение не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения.
2. Ставить в ходе учебной деятельности задачи, которые были бы не только поняты, но и внутренне приняты обучающимися.
3. Формировать установку обучающихся на то, что если они чего-то не знают и не умеют, то это не дефект их личности, а повод приложить усилия и научиться.
4. В процессе обучения учителю учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность обучающихся: в младших классах — любознательность; в старших классах — потребность в творческой деятельности.
5. Обеспечить соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня).
6. Предоставлять шанс исправить двойку, ведь ученик, который в школе не достигает успеха, обречен на неуспех в учебной работе.

7. Обеспечить понимание смысла учебной деятельности, осознание ее важности для себя.

8. Демонстрировать собственный интерес к предмету, находить яркие, убедительные примеры, использует интонационную окраску материала.

9. Создавать в классе атмосферу сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

10. Обратить внимание на оценку: ученик должен быть уверен в её объективности; он должен знать, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей; быть уверен, что ему окажут в этом достижении помощь.

11. Шире использовать возможности современных педагогических технологий: создание проблемной ситуации, создание ситуации успеха, игровые ситуации на уроках, дифференцированный подход к организации учебного процесса, подбор творческих заданий, групповые формы работы, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии.

Создание комфортной среды	Положительные переживания, связанные с учением	Непосредственно познавательные мотивы
1.Доброжелательные отношения между обучающимися. 2.Общая атмосфера в классе, группе (установка на получение знаний). 3.Отношения сотрудничества «Учитель- ученик». 4.Создание положительной эмоциональной атмосферы: -культура общения; -доброжелательный тон; -искренность эмоций; -эмпатия; -чувство юмора; -невербальные средства (взгляд, улыбка, поза, жесты, прикосновения); -голосовые средства; -интонация, умение чувствовать и держать паузу.	1.Поощрение, зависящее от реальных достижений. 2.Ситуация успеха. 3.Групповая деятельность. 4.Предъявление требований. 5.Приучение к выполнению требований. 6.Контроль за выполнением требований. 7.Привлечение учащихся к оценочной деятельности. 8.Объективная оценка результатов учебного труда учащихся. 9.Безоценочные формы поощрения.	1.Связь изучаемого с жизнью, достижениями науки и техники. 2.Обращение к личному опыту, анализ жизненных ситуаций. 3.Показ недостаточности имеющихся знаний. 4.Создание проблемных ситуаций. 5.Использование разноуровневых заданий. 6.Познавательные игры. 7.Вовлечение в дискуссию. 8.Привлечение занимательных примеров, опытов и парадоксов. 9.Планирование целей и задач обучения самим обучаемым. 10.Чередование форм и методов обучения. 11.Тестирование знаний и умений. 12.Использование интерактивных компьютерных средств.

Благодарю за внимание!

